



แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต จังหวัดจันทบุรี

สารบัญ

หน้า

สารบัญ

บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๘
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๕
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ / กิจกรรม	๔๗
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ	๖๙

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๖๐ – ๒๕๖๓) ไปสู่การปฏิบัติ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓) และแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒)
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๕๖๑- ๒๕๖๔)

บทที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ให้ความสำคัญกับการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างมาก การกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นให้มากที่สุด และการส่งเสริมบทบาทที่ชัดเจนขึ้นของการเป็นองค์กรที่ให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น มีการถ่ายโอนภารกิจของหน่วยราชการที่ครอบคลุมภารกิจหลายด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านการจัดระเบียบชุมชนและการรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านวางแผนการส่งเสริมการลงทุน พาณิชยกรรมและการท่องเที่ยว ด้านการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภารกิจดังกล่าวเป็นการกำหนดหน้าที่ที่ครอบคลุมส่งผลให้ผู้บริหารท้องถิ่นในยุคใหม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวทางในการบริหารจากการยึดการบริหารแบบเก่ามาเป็นการบริหารแนวใหม่ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสภาพท้องถิ่นภายใต้กรอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วม และการพึ่งตนเอง ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันส่วนใหญ่ได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการให้บริการใหม่ ๆ แก่ประชาชน และหนึ่งในหน้าที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังที่ได้ปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญๆ เช่น พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ และพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ กำหนดให้องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้จัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Non- Formal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal education) ทั้งนี้ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาทั้ง ๓ รูปแบบ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

ในการนี้กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีรูปแบบที่สอดคล้องกัน ด้วยตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในชุมชน เป็นอนาคตของชาติ และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้นักเรียนในชุมชนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไป ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีสถานศึกษาในสังกัด ๑ แห่งประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต จำนวน ๑ แห่ง

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษา ด้านการกีฬา และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครอบคลุมภารกิจอย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาซึ่งเป็นหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่จะกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม วางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและประชาชนในชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขึ้นตามขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อัตรากำลังพนักงานกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสาวเจมจิรา บุญต่าย	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) (การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	
๒	นางสาวสุฤทัย สุวรรณชัย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (การบริหารการศึกษา)	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	

อัตรากำลังพนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสมเอก หอมเกษร	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น)	รองปลัด รักษาการ หัวหน้าสถานศึกษา	
๒	นางไพรินทร์ อัดถาหาร	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ครู อันดับ คศ.๑	
๓	นางรุจิพัชญ์ แก้วมุกดา	อนุปริญญา (การท่องเที่ยว)	ผู้ดูแลเด็ก (ผู้มีทักษะ)	

จำนวนนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ศพด. ๑	๗	๑๐	๑๗	
ศพด. ๒,๓	๑๙	๒๑	๔๐	
รวม	๒๖	๓๑	๕๗	

* ข้อมูลสถิติ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ *

อาคารสถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สธ.ศพด.๓) จำนวน ๑ หลัง

นอกจากนี้ ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ยังมีโรงเรียนอีก ๒ แห่ง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี คือ

๑. โรงเรียนวัดเขาวงกตจรูญสงคราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา

๒. โรงเรียนบ้านหนองเจ็กสร้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

**๑.๑ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)**

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๑. การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

(๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

(๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

(๓) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ

(๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๓. การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความจำเป็นทางกายภาพให้เหมาะกับวัย

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

- (๑) การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน โดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน
- (๒) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก
- (๓) การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร
- (๔) การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

๖. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง

- (๑) การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง
- (๒) การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน
- (๓) การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว
- (๒) การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๓) การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพ
- (๔) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
- (๕) การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

๘. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

- (๑) การสร้างความโปร่งใส
- (๒) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๓) การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม
- (๔) การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในวันศุกร์ ที่ ๑๒ เดือน กันยายน ๒๕๕๗ จำแนกเป็น ๑๑ ด้านดังต่อไปนี้

- (๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๒) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- (๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- (๔) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- (๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- (๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- (๗) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

(๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

(๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

(๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(๑๑) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือนโยบายด้าน ๔. การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีความรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมา ใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษา ทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนที่มีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยเน้นการ เรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งใน ด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือ การศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วม จัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้ สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้ เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีโดยเน้น ความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่น ที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มี ภูมิรู้ตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือ ช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นต้นรวมทั้งปรับ

ระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทุนบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตมพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุงใหม่)

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) แจ้งยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงใหม่ เพื่อให้ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศชาติมั่นคง สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนประชาชนมีความมั่นคงและยั่งยืน”

เจตนารมณ์

๑. เพื่อยุติความขัดแย้งของคนในชาติ
๒. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและฟื้นฟูความเชื่อมั่น ภายใต้ระบบการบริหารนิติบัญญัติและตุลาการ เป็นการให้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ ผ่านกระบวนการดังกล่าว ซึ่งเดิมรัฐบาลปกติได้ใช้อำนาจนั้นโดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์อยู่เหนือความขัดแย้งทั้งปวง
๓. สร้างเสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน
๔. ยกระดับการศึกษาสร้างมาตรฐานของการดำรงชีวิตของประชาชนในสังคมไทย ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขอย่างยั่งยืนตลอดไป

พันธกิจ

๑. การสร้างความเป็นธรรมในสังคม การรักษาความสงบเรียบร้อย และการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ สร้างสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรของชาติและบริการขั้นพื้นฐานของรัฐอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
๒. พัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นสังคมที่มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างโอกาสให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคม และชุมชนท้องถิ่นที่มีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
๓. ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยพัฒนาฐานการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ บนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงในทุกมิติกับประเทศในภูมิภาค เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
๔. สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ
๕. ปรับปรุงการบริหารจัดการของรัฐ ให้เกิดความโปร่งใส ด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างจริงจังและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความเป็นธรรมในสังคม

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดบริการทางสังคมตามสิทธิขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การลดความเหลื่อมล้ำและการคุ้มครองสิทธิทางสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดระเบียบการให้บริการการขนส่งสาธารณะรับจ้าง
- กลยุทธ์ที่ ๔ การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความปรองดองสมานฉันท์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การปฏิรูปการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความรู้ให้กับประชาชน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาด้านสาธารณสุข
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพของประชาชน
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเสริมสร้างค่านิยม จิตสำนึก และการทานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดทรวัดกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาและความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การแก้ไขปัญหาเกษตรกรและการประมงอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาพลังงานทางเลือก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

- กลยุทธ์ที่ ๑ การปรับระบบโครงสร้างพื้นฐานในการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค
- กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมแรงงานในการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มรายได้ของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชนในการใช้บริการอย่างแท้จริง

- กลยุทธ์ที่ ๑ การปรับปรุงการบริหารรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ การปรับปรุงระบบโทรคมนาคม เทคโนโลยีของชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต ให้ทัดเทียมอาเซียนและประชาคมโลก

- กลยุทธ์ที่ ๑ การปรับปรุงระบบโทรคมนาคมของชาติให้ทัดเทียมอาเซียนและประชาคมโลก
- กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับปรุงเทคโนโลยีของชาติให้มีความมั่นคง และยั่งยืนในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๙ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างยั่งยืน

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ มีแนวความคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘-๑๐ โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยใช้หลักการวิเคราะห้อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “ความพอประมาณ” ให้เกิดความสมดุล ระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับการแข่งขันในเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับเมือง มีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอ พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนจะต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร” จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศ ระยะกลาง เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาว ที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกัน กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นใน วัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความ ปลอดภัยและมั่นคงอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

วิสัยทัศน์

“สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

๑) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาค ส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม

๒) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓) พัฒนาระบบการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และ ภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมพร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

๔) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ
- ๓) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับ เครือข่ายการผลิตสินค้าและบริการบนฐานปัญญา นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน มีความ มั่นคงทางอาหารและพลังงาน การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นาไปสู่การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ
- ๔) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของ ระบบนิเวศและเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายหลัก

- ๑) ความอยู่เย็นเป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลง สัดส่วนผู้อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง และดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันไม่ต่ำกว่า ๕ คะแนน
- ๒) คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทาง สังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น
- ๓) เศรษฐกิจเติบโตในอัตราที่เหมาะสมตามศักยภาพของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเพิ่ม ผลิตภาพรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศเพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ให้มีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

๔) คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก รวมทั้งเพิ่มพื้นที่ป่าไม้เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑

การพัฒนาประเทศให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืนภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็ว คาดการณ์ได้ยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นการพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม

- ๑) การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถจัดการความเสี่ยงและสร้างโอกาสในชีวิตให้แก่ตนเอง
- ๒) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิพึงมีพึงได้ เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจกและสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการพัฒนาประเทศ
- ๓) การเสริมสร้างพลังให้ทุกคนสามารถเพิ่มทางเลือกการใช้ชีวิตในสังคมและสร้างการมีส่วนร่วมในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้อย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี
- ๔) เสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้แน่นแฟ้นเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

- ๑) การส่งเสริมคนไทยให้มีการเกิดที่มีคุณภาพ มีการกระจายที่สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่
- ๒) พัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) ส่งเสริมค่านิยมที่ดีและวัฒนธรรมไทยที่ดี

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความปลอดภัยและมั่นคงของอาหารและพลังงาน

- ๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตรให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตภาคเกษตรและสร้างมูลค่า
- ๓) สร้างความมั่นคงในอาชีพและรายได้ให้แก่เกษตรกร
- ๔) สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงานในระดับครัวเรือนและชุมชน
- ๕) สร้างความมั่นคงด้านพลังงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศและความเข้มแข็งภาคเกษตร
- ๖) ปรับระบบบริหารจัดการภาครัฐเพื่อเสริมสร้างความสมดุลด้านอาหารและพลังงาน

๔. ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยสิ่งแวดล้อม

- ๑) พัฒนาการผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมภาคเกษตร
- ๒) พัฒนาภาคอุตสาหกรรม
- ๓) พัฒนาภาคบริการ
- ๔) พัฒนาภาคการค้าและการลงทุน

- ๕) พัฒนาวិทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ๖) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ๗) ปฏิรูปกฎหมายเศรษฐกิจและกฎระเบียบต่างๆ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการประกอบธุรกิจอย่างเป็นธรรม

๕. ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจในภูมิภาค

- ๑) สร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒) ขยายความร่วมมือภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ และความเป็นหุ้นส่วนกับประเทศค้าของไทยในภูมิภาคต่าง ๆ
- ๓) ปรับปรุงและเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีการพัฒนาตั้งแต่ระดับชุมชนท้องถิ่น
- ๔) สนับสนุนการเปิดการค้าเสรีและวางแนวทางป้องกันผลเสียที่เกิดขึ้น
- ๕) พัฒนาฐานลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในภูมิภาค
- ๖) สร้างความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในภูมิภาคด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การเคลื่อนย้ายแรงงาน และส่งเสริมแรงงานไทยในต่างประเทศ
- ๗) เสริมสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างประเทศในการสนับสนุนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีจริยธรรมไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- ๘) ปูองกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และเชื้อโรค

๖. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ๑) การอนุรักษ์ ป่าไม้ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒) การปรับกระบวนการพัฒนาและพฤติกรรมผู้บริโภคสู่สังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของภาคการผลิต และบริการเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน
- ๕) การยกระดับขีดความสามารถในการปรับตัวรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ เพื่อให้สังคมมีความยืดหยุ่นและมีภูมิคุ้มกัน
- ๖) การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสและเป็นธรรม

๒. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.น.จ.) กำหนดนโยบายและระบบในการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เน้นการบูรณาการ และการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัดสามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหา และพัฒนาพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของประชาชน

๒.๑ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

จากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก (ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด)(พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๖) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาโดยมีพื้นฐานของการรวบรวมจากการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก (ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๖) ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าแก่ผลผลิตและ

ผลลัพธ์ของโครงการที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กันและท้ายสุดเน้นผลลัพธ์ที่สนองตอบต่อเป้าประสงค์ของกลยุทธ์ ดังนั้นการนำเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ นี้ จึงนำเสนอในสามส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ การเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ กับแผนพัฒนาจังหวัดภาคตะวันออก ภาพรวมของแผนปฏิบัติราชการ ในแต่ละยุทธศาสตร์และแต่ละกลยุทธ์ การเชื่อมโยงกลยุทธ์ในแผนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาจังหวัด

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดตามแบบฟอร์มการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก พ.ศ. ๒๕๕๔ (กจ.๒)

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการของกลุ่มจังหวัด (ข้อมูลพื้นฐานของกิจกรรมย่อย โครงการกลุ่มจังหวัด)

๒.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ของจังหวัด

“เมืองน่าเที่ยวน่าอยู่ เป็นศูนย์กลางการค้าผลไม้คุณภาพ อัญมณีและเครื่องประดับชั้นเลิศปรับตัวสู่ประชาคมอาเซียน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

๑. ส่งเสริมการผลิตและการค้าพืชผลตลอดจนสินค้าเกษตรแปรรูปคุณภาพ

- ๑.๑ เสริมสร้างปัจจัยเอื้อต่อการผลิต การขาย การตลาด
- ๑.๒ ส่งเสริมระบบการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
- ๑.๓ สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่ม/นวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร
- ๑.๔ ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
- ๑.๕ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ๑.๖ เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการให้ตรงต่อความต้องการตลาด
- ๑.๗ เสริมสร้างการเข้าถึงแหล่งทุนและปัจจัยเอื้อในการลงทุน
- ๑.๘ สนับสนุนการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายภาคีเศรษฐกิจการค้าชายแดน

๒. สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มอัญมณี

- ๒.๑ เสริมสร้างลักษณะแรงงาน (Attributes) ตามที่สถานประกอบการต้องการ
- ๒.๒ ยกระดับมาตรฐานและคุณภาพฝีมือช่างอัญมณี
- ๒.๓ พัฒนากลไกสร้างแรงจูงใจระหว่างแรงงานและสถานประกอบการ
- ๒.๔ ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้ตราสัญลักษณ์ (แบรนด์) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ๒.๕ สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการขายและการตลาดด้านอัญมณีและเครื่องประดับ

๓. เสริมสร้างศักยภาพการท่องเที่ยวเชื่อมโยงประเทศกลุ่มอาเซียน

- ๓.๑ พัฒนาสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายได้มาตรฐานสากล
- ๓.๒ พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชื่อมโยงสู่ประเทศกลุ่มอาเซียน
- ๓.๓ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยว
- ๓.๔ เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว
- ๓.๕ พัฒนาปัจจัย/โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้เพียงพอและได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ
- ๓.๖ เพิ่มคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓.๗ ยกระดับศักยภาพด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงรุก

๔. ยกระดับคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๔.๑ ยกระดับมาตรฐานการให้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน
- ๔.๒ ส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๓ เสริมสร้างและปลูกฝังความเป็นไทยก้าวสู่เวทีประชาคมอาเซียน
- ๔.๔ ส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๔.๕ เสริมสร้างทักษะการสื่อสารกับประเทศกลุ่มอาเซียน
- ๔.๖ ยกระดับความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๔.๗ จัดระเบียบพื้นที่ชายแดนและรักษาความมั่นคงทางชายแดน
- ๔.๘ เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับประเทศกลุ่มอาเซียน

๒.๓ ทิศทางการพัฒนาอำเภอ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาอำเภอ รูปแบบปัจจุบันเป็นเครื่องมือในการบริหารพัฒนาอำเภอมิติใหม่ที่จะบูรณาการการพัฒนาอำเภอในระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอ บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกอำเภอโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปของคณะกรรมการบริหารอำเภอ (ก.บ.อ.) สามารถสะท้อนปัญหาความต้องการของประชาชนในชุมชนหมู่บ้าน และตำบล ซึ่งมาจากกระบวนการกลั่นกรองและบูรณาการแผนชุมชน/หมู่บ้าน ในแต่ละระดับหมู่บ้าน ตำบล จนถึงระดับอำเภอ (Bottom-Up) รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด (Top-Down)

การพัฒนาและปรับเปลี่ยนระบบการจัดทำแผนนี้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ที่กำหนดให้อำเภอเป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของจังหวัด โดยเฉพาะในการจัดทำคำของบประมาณของจังหวัดโดยการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินการให้มีแผนชุมชน โดยปัญหาและความต้องการของประชาชนในแผนชุมชนจะอยู่ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาอำเภอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาโดยมีพื้นฐานของการรวบรวมจากการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่าแก่ผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการซึ่งสัมพันธ์กับทิศทางการพัฒนาอำเภอที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอ บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกอำเภอโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งสามารถสะท้อนปัญหาความต้องการของประชาชนในชุมชน

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกตเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนสามารถพบปะพูดคุยกับประชาชน และผู้ปกครองของเด็กได้สะดวก ทำให้รับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชนซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาอำเภอตลอดถึงการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๓. นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

ตามคำแถลงนโยบายของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต นายสุทัศน์ เสาวโร นายกองการบริหารส่วนตำบลเขาวงกต แถลงต่อสภาเทศบาลตำบลเขาวงกต

ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาการศึกษทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ จัดและส่งเสริมมรดก ภูมิปัญญา การศึกษา การเด็ก เยาวชน ประชาชน ให้เห็น
 ความสำคัญของการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ ส่งเสริมและดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น

๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๔.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบายและ
 แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
 โดยแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันจะสิ้นสุดเวลาของแผนในปี ๒๕๕๙ เพื่อให้ทันเวลาในการประกาศ
 ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับต่อไปในปี ๒๕๖๐ สกศ.จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔
 ระยะเวลา ๑๕ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา
 การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความ
 ครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากร ก็คือครูและผู้บริหารทุก
 คน ที่จะเป็นผู้สร้างบุคลากรที่ดีให้กับประเทศ ดังนั้นครูและผู้บริหารต้องมีการเตรียมพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ
 และความคิดที่เกิดประโยชน์กับการสร้างแผนงานต่างๆ เพื่อนำพาบุตรหลานไปสู่ความก้าวหน้าต่อไป พร้อม
 ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการปฏิรูปและแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของรัฐบาล และ แผนของสภา
 พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งในแง่ของสังคมและเศรษฐกิจด้วย

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๙ ด้าน คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- ๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)
- ๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ ๓ ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้านและ
 สมดุลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย
 (๐ -๓ ปี) ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างพอเพียง
- ๑.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๑.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕ พัฒนาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็กตามระบบคุณธรรมให้ครบถ้วนเต็มตามกรอบ
อัตรากำลัง

๑.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความ
พร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายผู้ดูแลเด็กให้มีความเข้มแข็ง

๑.๘ พัฒนาการคณะกรรมการสถานศึกษา(คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)ให้มีความเข้มแข็งสามารถเข้าไปมีบทบาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล ตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน

๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒.๒ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และปัจจัยสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างพอเพียง

๒.๓ พัฒนาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีครบถ้วนเต็มตามกรอบ
อัตรากำลัง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพและมีความสามารถในการ
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา หรือ การศึกษาปฐมวัย ๔- ๖ ปี)

๒.๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านสมดุล และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาใน
ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

๒.๙ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพของตนเอง

ระดับมัธยมศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตาม
ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามแนวนโยบายการบริหารจัดการ
การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School –based Management for Love
Development : SBMLD) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาต้องมีความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปประกอบสัมมาอาชีพได้

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และ/หรือให้ความรู้และประสบการณ์ตามความต้องการของ เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพและสามารถนำไปประกอบสัมมาชีพได้

๓.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับ ส่วนราชการ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาคเอกชน และประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันด้วยความปรองดอง เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองท้องถิ่นให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสมานฉันท์และความปรองดองในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

๖.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๖.๒ ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๕. มาตรฐานการศึกษา

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็น

คนเก่ง คนดี และมีความสุข

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑) คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโต

อย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต

๑.๒.๑) คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒) คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑) คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒) คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑) คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๑.๕.๑) คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริต

๑.๕.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น ?คนเก่ง คนดี และมีความสุข? โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติ และตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้

สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑) มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒) ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔) มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดต่ำ

๒.๒.๓) มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑) องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒) ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓) มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๓.๑ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑) สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒) ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑) ศึกษา วิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒) ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓) ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑) ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและการสร้างเสริมกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๕.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

- ๑) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- ๒) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- ๑) ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงโดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้มาตรฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ๑) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ ระบุว่า “จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกสถานการณ์” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๕.๓ มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒๓ + ๒ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ และกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒๓ + ๒ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษาตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลทั่วไป แผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบบริหารงบประมาณ และงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์ตนเอง (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ แนวทางการพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาที่มีความเป็นอัตลักษณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาและเผยแพร่ให้บุคลากรรับทราบมีกิจกรรม/โครงการรองรับภารกิจตามมาตรฐาน มีผู้รับผิดชอบและนำภารกิจไปปฏิบัติและบันทึกผลการปฏิบัติงานในการพัฒนางานได้มาตรฐานตามแนวทางอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเอกสารหลักฐานแสดงถึงการใช้เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาการประเมินและมีผู้รับผิดชอบประเมินด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

คำอธิบาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดวัตถุประสงค์การรายงานคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีคณะจัดทำรายงาน กำหนดแนวทางและวิธีการจัดทำรายงาน การรวบรวม และวิเคราะห์ผลการจัดทำเอกสารรายงานคุณภาพแสดงข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ มีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย มีความสุภาพ มีความสะอาด และมีน้ำใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความตั้งใจ สม่ำเสมอ อดทน รู้จักรอคอยจนผลสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

คำอธิบาย เห็นคุณค่าของทุกสิ่งเก็บออมถนอมใช้อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

คำอธิบาย ไม่พูดปด ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และแสดงออกถึงความกตัญญู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

คำอธิบาย ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นและมีความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

คำอธิบาย มีมารยาท สัมมาคารวะ อ่อนน้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

คำอธิบาย มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

คำอธิบาย การให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
 มาตรฐานที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

คำอธิบาย มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 มาตรฐานที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย

คำอธิบาย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ
 มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
 คำอธิบาย ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม บอกผลกระทบต่อตนเองและสังคม จากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสาธารณสมบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รอบตัว บอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำอธิบาย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม

คำอธิบาย สนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

คำอธิบาย ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย ผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คำอธิบาย ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กันสมวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัส บอก/เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

คำอธิบาย ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสาทสัมผัสกันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

คำอธิบาย ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัส เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ผู้เรียนบอก/เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

คำอธิบาย ผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่ยอมรับรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

คำอธิบาย ผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับ รูปทรงขนาด ตำแหน่ง และระยะทาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการ พัฒนาการศึกษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (จัดโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

(ผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน บรรลุตามเป้าหมาย)

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความ ปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผลัด การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ พัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลส่งต่อข้อมูลอย่าง เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสม

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม

ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น
สู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื่องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทัศนศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒๓ + ๒ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ ๗๓.๘๓ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและให้ได้เข้ารับการอบรมต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ ๗๓.๘๓ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและรู้จักการแก้ไขปัญหาวิธีอย่างหลากหลายมีการจดบันทึกข้อมูลที่ชัดเจนและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

กระตุ้นให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำและการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบองค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด มีนิสัยพินิจ ความคิดเชื่อมโยงอย่างหลากหลายและมีการจดบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๐ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรฐานในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มีการทำหนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บันทึกการเยี่ยมบ้าน และภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนทั้งก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน ให้คำยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและให้การยอมรับ

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา

ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

โดยการฝึกให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้กล้ามเนื้อเล็ก เช่นการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เป็นต้น และให้เด็กรู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา

องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายตอนเช้าหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพPDCA

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๐ (พอใช้)

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการประเมิน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐ (ปรับปรุง)

แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่อิงตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ มีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทนเห็นคุณค่าทุกสิ่งเก็บออมถนอมใช้ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเบื้องต้นและมีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม บอกผลกระทบต่อนตนเองและสิ่งแวดล้อมและได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สนใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตาม สร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความสนใจในตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถบอกอาชีพสุจริต และไม่สุจริตได้

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัสเหมาะสมกับวัย ทั้งยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้รับรู้ ผู้เรียนได้บอก ลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสังเกต สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๐๐ (ปรับปรุง)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามมีความกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)
แนวทางการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านสุขภาพ มีพัฒนาการตามวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)
แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน และ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)
แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมให้นักเรียนทั้งก่อนเรียน ขณะเรียนและหลังเรียน ให้ค้ายกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี และจัด
กิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและให้การยอมรับ
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
และชุมชน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)
แนวทางการพัฒนา

ร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง การปฐมนิเทศ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนใน
การพัฒนาการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ (ดี)
แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายตอนเช้าหลังจากทำกิจกรรมหน้า
เสาธงทุกวัน เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๖.ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ด้านการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน
๑ แห่ง และที่ผ่านมา ได้ดำเนินการดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้าง และปรับปรุงอาคารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก การสนับสนุนการจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) การจัดหาคูคลาการมาปฏิบัติงาน
ในศูนย์ ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาเด็ก
เล็ก อาทิเช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กเล็ก โครงการเสริมสร้างทักษะ
และฝึกประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โครงการอ่อนไอรักจากแม่สู่ลูกฯลฯ การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก ได้พัฒนาทักษะ และความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้อาจจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพมากขึ้น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

ด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ

ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีสถานศึกษาในระบบ ที่สังกัดหน่วยงานอื่นในพื้นที่ จำนวน ๒ แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดเขาวงกตจุฬาราม เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ และโรงเรียนบ้านหนองเจ็กสร้อย เปิดสอนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านมาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ได้สนับสนุนในการดำเนินการต่างๆ ทั้ง ๒ แห่ง อย่างต่อเนื่อง เช่น การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ให้แก่โรงเรียนทั้ง ๒ แห่ง การจัดอาหารเสริม (นม) การอุดหนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนนอกเหนือการเรียนการสอนปกติ เช่น โครงการส่งเสริมการแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการวิชาชีพ และอื่นๆ

ด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย

ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ๑ แห่ง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกตได้สนับสนุนให้ประชาชนในพื้นที่ ได้มีการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ด้านอาชีพ ด้านเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น

ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ได้ส่งเสริมสนับสนุนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดงานประเพณีต่างๆ อาทิ วันกตัญญู ผู้สูงอายุ ประเพณีวันเข้าพรรษา การอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นกลองยาว (ชมรมผู้สูงอายุ) การรื้อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมการทำกิจกรรมทางด้านประเพณี วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มองค์กรต่างๆ ในพื้นที่

๗. ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

ปัญหาต่างๆที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข

๑. ปัญหาอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
๒. ปัญหาการขาดแคลน สื่อการเรียน การสอน เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
๓. ปัญหาความรู้ความเข้าใจในบทบาทอำนาจหน้าที่ของบุคลากร
๔. ปัญหาด้านงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจาก อปท. หรือหน่วยงานอื่น
๕. ปัญหาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. ปัญหาการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

ความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๑. ต้องการโรงอาหาร ลานจัดกิจกรรม
๒. ต้องการเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก (กลางแจ้ง)
๓. ต้องการงบประมาณสนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน การสอน
๔. ต้องการปรับปรุงห้องเรียน
๕. ต้องการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. ต้องการยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา
๗. ต้องการให้เด็กมีคุณภาพที่เหมาะสมตามวัย

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง(Strength-S)

๑. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและประชาชน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่กว้างไกล
๒. มีบุคลากรทางการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอต่อการพัฒนา
๓. บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารทางด้านการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดอ่อน (Weakness-W)

๑. ระดับการศึกษาของคนในชุมชนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนา
๒. ขาดอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ประชาชนส่วนน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร
๕. ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาด้านการศึกษา

โอกาส (Opportunity-O)

๑. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม)
๒. นโยบายของรัฐบาล/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๓. ประชาชนให้ความร่วมมือในการประชุม การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี
๔. บุคลากรมีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านการศึกษา
๕. ศูนย์ฯมีการพัฒนาได้มาตรฐาน

อุปสรรค (Threats-T)

๑. ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาด้านการศึกษาเท่าที่ควร
๒. สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอจากต้นสังกัด
๓. ประชาชนไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการพัฒนาทางด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔. ประชาชนยังมีค่านิยม และทัศนคติที่จะส่งลูกหลานไปเรียนในสถานศึกษาของเอกชน

จากการนำปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน/ ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก ทำให้เห็นได้ว่า กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีความสำคัญสำหรับการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นบุตรหลานของคนในท้องถิ่น ให้พัฒนาทางด้านคุณภาพและพฤติกรรมให้ดีขึ้น ถือเป็นงานอันยิ่งใหญ่ในการสร้างอนาคตของท้องถิ่น และประเทศชาติ แม้จะมีจุดอ่อนอยู่บ้าง แต่ก็สามารถพัฒนาและแก้ไขได้ด้วยความตั้งใจจริง มุ่งมั่น พัฒนาและแก้ไขอย่างเป็นระบบ สำหรับโอกาสถือเป็นปัจจัยที่สามารถสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งอุปสรรคก็ถือเป็นปัจจัยที่สามารถสร้างความท้าทายต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาของ อบต. ให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของกองการศึกษาฯ และมีผลสำเร็จของโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ให้ได้มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ และมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และสมศ. ซึ่งกองการศึกษาฯ หน่วยงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้บริหารจัดการทั้ง งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร รวมทั้งการบริหารจัดการส่วนที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการแก้ไขพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กและได้รับสารอาหาร	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศพด.ได้รับสารอาหารเพิ่มเติม	เด็กได้รับอาหารเสริมครบทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี
๒. โครงการอาหารกลางวัน ศพด.อบต.เขาวงกต	เพื่อให้เด็กเล็กและได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กใน ศพด. ได้กินอาหารครบ ๕ หมู่ทุกคน	เด็กได้รับอาหารครบทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี
๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาวงกต อย่างถูกต้อง	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กและผู้ปกครองที่เข้ามาเตรียมความพร้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายและแนวทาง ระเบียบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	ผู้ปกครองและทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเข้าใจในบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินงานราบรื่น
๔.โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษา หรือเครื่องเล่นพัฒนาการสำหรับเด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาในการพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมวัย	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศพด.มีสื่อการเรียนรู้ เด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย

๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน (ต่อ)

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการอนุรักษ์การออม	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้เงินอย่างประหยัดและเห็นคุณค่าของเงิน	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กเล็ก ศพด.อบต.เขาวงกต	เด็กมีความเข้าใจในคุณค่าของเงินเพิ่มมากขึ้น	เด็กเล็กตระหนักเห็นคุณค่าของเงิน และรู้จักประหยัดอดออมมากขึ้น
๖. โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักตอบแทนพระคุณของแม่ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กและผู้ปกครอง ศพด.อบต. เขาวงกต	แม่และเด็กเกิดความรักความเข้าใจ และความผูกพัน กันมากขึ้น	เด็กและผู้ปกครองเกิดความรักความเข้าใจกัน ส่งผลให้เกิดความรักความเข้าใจกันภายในครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีความสุขมากขึ้น
๗. โครงการประเพณีวันลอยกระทง	เพื่อสืบสานประเพณีวันลอยกระทง	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กเล็กฯ และผู้ปกครอง ศพด.อบต. เขาวงกต ที่มาสอนทำกระทง	ผู้ปกครองมาสอนเด็กเล็กทำกระทง และเอากระทงไปลอยที่ ทะเลมั่งที่เตรียมไว้	เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมการลอยกระทงของไทย
๘. โครงการวันพ่อ	เพื่อให้เด็กรู้จักความสำคัญของพ่อได้อย่างเหมาะสมกับวัย	บรรลุวัตถุประสงค์	เด็กเล็ก ศพด.อบต. เขาวงกต	เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ต้องแสดงออกกับพ่อได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และตอบแทนพระคุณของพ่อได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๙.โครงการจัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการเรียนรู้อการดูแลสุขภาพเด็กเบื้องต้นในเด็กก่อนวัยเรียน	บรรลุวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ศพด.อบต.เขาวงกต	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการเรียนรู้การดูแลสุขภาพเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและผู้ปกครองสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการดูแลสุขภาพเด็กเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐.โครงการดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตัวอย่าง	เพื่อพัฒนาบุคลากรในการอบรมดูแลเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	บุคลากรใน ศพด.	บุคลากรได้ความรู้ในการบริหารจัดการ ศพด.	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ศพด.

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทางด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลเขาวงกต

ยุทธศาสตร์ที่เป็นกรอบในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในตำบลเขาวงกต รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลเขาวงกต เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับสูง หรือเป็นความรู้ให้กับการดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไป

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนในตำบลได้รับสารอาหาร	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนในตำบลเขาวงกตทุกคน	นักเรียนในตำบลเขาวงกตทุกคนได้รับสารอาหารเพิ่มเติม	นักเรียนได้รับอาหารเสริมครบทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี
๒. โครงการการบริการโภชนาการ	เพื่อให้นักเรียน ร.ร.วัดเขาวงกตฯ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖	นักเรียนใน ร.ร.วัดเขาวงกตฯ ตำบลเขาวงกตทุกคนได้กินอาหารครบ ๕ หมู่	นักเรียนได้รับอาหารครบทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี
๓. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านยาเสพติด	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้กับเด็กนักเรียนในตำบล เชื่อมความสัมพันธ์และห่างไกลยาเสพติด	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนวัดเขาวงกตฯ ทุกคน	นักเรียน ร.ร.วัดเขาวงกตฯ มีร่างกายแข็งแรง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ และห่างไกลยาเสพติด
๔. โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่โรงเรียนวิถีพุทธ	เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสมาธิ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนวัดเขาวงกตฯ ทุกคน	นักเรียน ร.ร.วัดเขาวงกตฯ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรู้ความสามารถในการเรียนนอกเหนือจากในห้องเรียน	-นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ นึกความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทางด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลเขาวงกต (ต่อ)

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านทักษะวิชาการให้กับนักเรียนในตำบล	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนโรงเรียนวัดเขาวงกตฯ ทุกคน	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและทักษะเพิ่มมากขึ้น
๖. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านยาเสพติด น.จ.ส.เกมส์	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้กับเด็กนักเรียนในตำบล เชื่อมความสัมพันธ์และห่างไกลยาเสพติด	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กนักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อยทุกคน	นักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย มีร่างกายแข็งแรงและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ และห่างไกลยาเสพติด
๗. โครงการทัศนศิลป์เพื่อสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย	เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทย	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนใน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย ตำบลเขาวงกตทุกคน	นักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทย	นักเรียนได้ร่วมส่งเสริมอนุรักษ์และสืบสานศิลปะวัฒนธรรมไทย
๘. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ให้นักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อยได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖	นักเรียนใน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย ตำบลเขาวงกตทุกคนได้กินอาหารครบ ๕ หมู่	นักเรียนได้รับอาหารครบทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี

๓.ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ตามอรรถาัยให้กับประชาชนในท้องถิ่น

เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามอรรถาัยให้กับประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆให้กับประชาชนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่เข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการให้กับประชาชนในท้องถิ่น ทุกเพศ ทุกวัย ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ทั้งการจัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาตามความต้องการของประชาชน และจัดการแข่งขันกีฬา และจัดส่งการแข่งขันตามโอกาสต่างๆ ให้เหมาะสมกับ เพศ วัยของประชาชน เป็นการสร้างโอกาสให้ประชาชนในตำบลได้พัฒนาฝีมือทางด้านกีฬา เป็นการเรียนรู้ตามอรรถาัยอีกทางหนึ่ง

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด หมู่ที่ ๓	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้กับประชาชนในตำบลเขาวงกต ได้ร่วมแข่งขันกีฬา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขาวงกต	ประชาชนในตำบลเขาวงกตมีความสามารถทางด้านกีฬา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ประชาชนได้รับโอกาสทางด้านกีฬา ได้รับการพัฒนาฝีมือทางด้านกีฬา เสริมสร้างความสามัคคีให้กับคนในชุมชน
๒.โครงการฝึกอาชีพผูกผ้า	เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กลุ่มสตรีตำบลเขาวงกต	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขาวงกต	กลุ่มสตรีตำบลเขาวงกตมีอาชีพเสริม	กลุ่มสตรีตำบลเขาวงกตได้มีอาชีพและมีรายได้เสริม
๓. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด น.จ.ส.เกมส์	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้กับเด็กนักเรียนในตำบล เชื่อมความสัมพันธ์และห่างไกลยาเสพติด	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กนักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อยทุกคน	นักเรียน ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย มีร่างกายแข็งแรง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ และห่างไกลยาเสพติด
๔. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้กับเด็กนักเรียนในตำบล เชื่อมความสัมพันธ์และห่างไกลยาเสพติด	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขาวงกตฯ ทุกคน	นักเรียน ร.ร.วัดเขาวงกตฯ มีร่างกายแข็งแรง และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ และห่างไกลยาเสพติด

๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบำรุงพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลท่าทองให้คงอยู่ชั่วลูกชั่วหลาน รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่จะช่วยส่งเสริมจรรโลงจิตใจให้ประชาชนในสังคมเป็นคนดี และอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันกตัญญูผู้สูงอายุ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีไทย	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขา วงกต	ประชาชนในตำบลเขาวงกตที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็น ความสำคัญของประเพณีไทย	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วม ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทยสู่คนรุ่น หลังต่อไป
๒.โครงการประเพณีตักบาตรเทโววันออกพรรษา	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้ทำกิจกรรมทางศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีไทย	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขา วงกต	ประชาชนเห็นความสำคัญใน การทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่ สืบไป	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วม ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทยสู่คนรุ่น หลังต่อไป
๓.โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญส่ง บ้านหนองชุมแสง หมู่ ๑	เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้าน	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนตำบลเขา วงกต หมู่ที่ ๑	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วม ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทยสู่คนรุ่น หลังต่อไป
๔.โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญส่ง บ้านหนองเสม็ดแดง หมู่ ๑	เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้าน	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนตำบลเขา วงกต หมู่ที่ ๑	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วม ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทยสู่คนรุ่น หลังต่อไป
๕.โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญส่ง บ้านหนองกวาง หมู่ ๒	เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้าน	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนตำบลเขา วงกต หมู่ที่ ๒	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วม ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทยสู่คนรุ่น หลังต่อไป

๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบำรุงพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป (ต่อ)

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการประเพณีแห่องค์พระ	เพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่น	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขาวงกต	ประชาชนในตำบลเขาวงกตที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของประเพณีท้องถิ่น	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นสู่คนรุ่นหลังต่อไป
๗.โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมละสนับสนุนให้ประชาชนได้ทำกิจกรรมทางศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีไทย	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนในตำบลเขาวงกต	ประชาชนเห็นความสำคัญในการทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่สืบไป	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทย
๘.โครงการเทศกาลวันไหลสงกรานต์	เพื่อจัดกิจกรรมวันสงกรานต์	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชาชนตำบลเขาวงกตและใกล้เคียง	ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีความสุข	ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมส่งเสริมกิจกรรมวันสงกรานต์
๙.โครงการจัดงานรัฐพิธีวันปิยมหาราช	เพื่ออุดหนุนงบประมาณในการจัดงานให้ปกครอง อ.แก่งหางแมว	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน ๑ ครั้ง	ข้าราชการ พนักงานได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานรัฐพิธีวันปิยมหาราช อำเภอแก่งหางแมว	จัดงานได้อย่างสมพระเกียรติ
๑๐.โครงการจัดงานรัฐพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	เพื่ออุดหนุนงบประมาณในการจัดงานให้ปกครอง อ.แก่งหางแมว	บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน ๑ ครั้ง	ข้าราชการ พนักงาน ประชาชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานรัฐพิธีวันปิยมหาราช อำเภอแก่งหางแมว	จัดงานได้อย่างสมพระเกียรติ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในระยะแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑- ๒๕๖๔) กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์กองการศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดและสนับสนุน โครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดหา พัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา	กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมรณรงค์ให้เด็กเยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย	กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสานวันสำคัญต่างๆ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน กลยุทธ์ที่ ๕.๓ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ งานรัฐพิธี หน่วยงานราชการ และองค์กรสาธารณกุศล	กองการศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กองการศึกษาฯ

บทที่ ๔

บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของกองการศึกษาฯ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐาน										
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๒	๓๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๓	๑๘๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๙	๒๗๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่เด็กนักเรียน	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี	๘	๑,๑๕๙,๑๐๙	๘	๑,๑๕๙,๑๐๙	๘	๑,๑๕๙,๑๐๙	๒๔	๑,๑๕๙,๑๐๙	๓๒	๔,๖๓๖,๔๓๖
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดและสนับสนุน โครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ	๑๒	๑,๔๙๐,๐๐๐	๑๕	๑,๕๓๙,๐๐๐	๑๕	๑,๕๓๙,๐๐๐	๑๕	๑,๕๓๙,๐๐๐	๕๗	๖,๑๐๗,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม										
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๓	๒๗,๕๐๐	๔	๓๒,๕๐๐	๔	๓๒,๕๐๐	๔	๓๒,๕๐๐	๑๕	๑๒๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาคูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง	๒	๓๒๐,๐๐๐	๒	๓๒๐,๐๐๐	๒	๓๒๐,๐๐๐	๒	๓๒๐,๐๐๐	๘	๑,๒๘๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดการพัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา										
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา	๑๒	๒๑๓,๔๐๐	๑๒	๒๑๓,๔๐๐	๑๒	๒๑๓,๔๐๐	๑๒	๒๑๓,๔๐๐	๔๘	๘๕๒,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน										
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน	๒	๗๐,๐๐๐	๒	๗๐,๐๐๐	๒	๗๐,๐๐๐	๒	๗๐,๐๐๐	๘	๒๘๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๔	๒๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมรถรงคให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๔	๘๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๓	๑๐๕,๐๐๐	๓	๑๐๕,๐๐๐	๓	๑๐๕,๐๐๐	๓	๑๐๕,๐๐๐	๑๒	๔๒๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสานวันสำคัญต่างๆ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น										
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นท้องถิ่น	๑๑	๒๑๔,๐๐๐	๑๑	๒๑๔,๐๐๐	๑๑	๒๑๔,๐๐๐	๑๑	๒๑๔,๐๐๐	๔๔	๘๕๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๔	๒๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๓ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงาน วันสำคัญต่างๆ งานรัฐพิธี หน่วยงานราชการ และองค์กรสาธารณกุศล	๔	๗๒,๐๐๐	๔	๗๒,๐๐๐	๔	๗๒,๐๐๐	๔	๗๒,๐๐๐	๑๖	๒๘๘,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำ แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๘	๓๖๐,๐๐๐

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาการศึกษาลีปี (๒๕๖๑ -๒๕๖๔)
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.	โครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	-เพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	๑ แห่ง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	- ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาคุณภาพหลักสูตร	กองการศึกษา
๒.	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินการและจัดทำแบบการประเมินคุณภาพภายในให้มีความสอดคล้องมาตรฐานต่างๆ	๑ แห่ง	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนสถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน	กองการศึกษา
๓.	โครงการปรับปรุงอาคารห้องเรียน ภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถรองรับการพัฒนาต่อไปในอนาคตเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมฯ	-ปรับปรุงอาคารห้องเรียน และภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ แห่ง	-		-	๑๕๐,๐๐๐	-	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถรองรับการพัฒนาในอนาคต	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่เด็กนักเรียน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๔.	โครงการตรวจสุขภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านหา	-ตรวจสุขภาพแก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-		-	-		ร้อยละ๙๐ ของเด็กได้ตรวจสุขภาพ	เด็กในศูนย์ฯมีสุขภาพแข็งแรง	กองการศึกษา
๕.	โครงการตรวจภาวะโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้สภาวะโภชนาการของเด็กมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์	ตรวจภาวะโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	-		-	-		ร้อยละ๙๐ ของเด็กได้ตรวจภาวะโภชนาการ	เด็กมีสภาวะโภชนาการ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์	กองการศึกษา
๖.	โครงการ ส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพในช่องปากและฟันแก่นักเรียน	-จัดอบรมและหาวัสดุและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพปากและฟันแก่เด็ก	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีสุขภาพปากและฟันที่ดี	เด็กนักเรียนมีสุขภาพปากและฟันแข็งแรง	กองการศึกษา/ศพด.อบต.เขาวงกต

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓				๒๕๖๔
๗.	โครงการอาหารเสริม (นม)	-เพื่อจัดซื้ออาหารเสริม (นม)	๓ แห่ง - ศพด.อบต.เขา วกต -ร.ร.วัดเขาวงกตฯ -ร.ร.บ้านหนอง เจ๊กสร้อย	๗๓๘,๒๐๙		๗๓๘,๒๐๙	๗๓๘,๒๐๙	๗๓๘,๒๐๙	เด็กได้ดื่มนมร้อยละ เปอร์เซ็นต์	- เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัย	กองการศึกษา
๘.	โครงการการอาหารกลางวัน ศพด. อบต.เขาวงกต	เพื่อเสริมสร้างโภชนาการ ที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย	เด็กศพด.อบต.เขา วกต	๒๘๐,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๕ ได้รับ โภชนาการที่ดี	เด็กได้รับประทาน อาหารครบ ๕ หมู่	กองการศึกษา
๙.	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อในการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการ เด็ก	เด็กศพด.อบต.เขา วกต	๙๖,๙๐๐		๙๖,๙๐๐	๙๖,๙๐๐	๙๖,๙๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กที่ได้รับการ เรียนรู้ที่ดี	เด็กมีการเรียนรู้ที่ดี	กองการศึกษา
๑๐.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เน้นหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครอง ได้เรียนรู้หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	ปลูกพืช ผัก ไม้ ดอกไม้ประดับ บริเวณ ศพด.อบต. เขาวงกต	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครู ผู้ปกครอง เด็ก ร่วมโครงการร้อยละ ๙๐	เด็กและผู้ปกครอง ได้เรียนรู้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
๑๑.	โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เด็กนอกห้องเรียน	๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กที่ได้รับการ เรียนรู้นอก ห้องเรียน	เด็กได้มีการเรียนรู้ เป็นประสบการณ์	กองการศึกษา ฯ/ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑๒.	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรม สร้างสรรค์กับเพื่อน	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.เขา วงกต	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครู ผู้ปกครอง เด็ก ร่วมโครงการร้อยละ ๙๐	เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน	กองการศึกษา/ ศพด.อบต.เขา วงกต
๑๓.	โครงการสายสัมพันธ์แม่และลูก (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)	เพื่อจัดกิจกรรมวันแม่ เห็น ความสำคัญของวันแม่	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.เขา วงกต	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	เด็กรู้จักความกตัญญู กตเวที	กองการศึกษา/ ศพด.อบต.เขา วงกต
๑๔.	โครงการอบรมผู้ปกครองเชิง ปฏิบัติการ เรื่องการดูแลรักษา และส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ใน เรื่องดูแลเด็กให้เหมาะสมกับ วัย	ผู้ปกครองเด็ก ศพด.อบต.เขา วงกต	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้ปกครองเข้าร่วม โครงการ	ผู้ปกครองมีความรู้ใน เรื่องดูแลเด็กให้ เหมาะสมกับวัย	กองการศึกษา/ ศพด.อบต.เขา วงกต
๑๕.	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามในการร่วม กิจกรรมต่างๆกับผู้อื่น	เด็ก ศพด. อบต. เขาวงกต	-		-	-	-	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆกับ ผู้อื่น	กองการศึกษา/ ศพด.อบต.เขา วงกต
๑๖.	โครงการอนุรักษ์การออม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและ การประหยัดอดออม	เด็ก ศพด. อบต. เขาวงกต	-		-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	เด็กได้เรียนรู้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงและ การประหยัดอดออม	ศพด.อบต.เขา วงกต
๑๗.	กิจกรรมไหว้ครู	เพื่อให้เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทีก่แก่ครูได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	ศพด.อบต.เขา วงกต	-		-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญูกตเวทีก่แก่ ครูได้อย่างเหมาะสมกับ วัย	ศพด.อบต.เขา วงกต

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑๘.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สำหรับเด็กปฐมวัย (เลือกหัวหน้า ห้อง)	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และ ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิและหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต. เขาวงกต	-		-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	เด็กได้เรียนรู้และฝึก ตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิและหน้าที่ตาม ระบบประชาธิปไตย	ศพด.อบต.เขา วกกต
๑๙.	โครงการชาวพุทธชุดชาว	เพื่อให้เด็กมีความเพียร พยายาม ขยัน อดทนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต. เขาวงกต	-		-	-	-	เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	เด็กมีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ศพด.อบต.เขา วกกต

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๐.	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน (ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย)	-เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย	อนุบาล ๑-ป.๖	๗๒๐,๐๐๐		๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๙๐ ได้รับโภชนาการที่ดี	เด็กมีโภชนาการที่ดี	กองการศึกษา
๒๑.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยา เสพติด น.จ.ส.เกมส์ (ร.ร.บ้านหนอง เจ็กสร้อย)	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย	อนุบาล ๑-ม.๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ๘๕ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กมีร่างกายแข็งแรง	กองการศึกษา
๒๒.	โครงการทัศนศิลป์เพื่อสืบสานศิลปะ และวัฒนธรรมไทย (ร.ร.บ้านหนอง เจ็กสร้อย)	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย	อนุบาล ๑-ม.๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ ร่วมแสดงผลงาน	นักเรียนได้แสดงผล งาน	กองการศึกษา
๒๓.	โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถด้านการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย	อนุบาล ๑-ม.๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๘๐ มี ทักษะอ่าน/เขียน	นักเรียนมีทักษะที่ดีใน การอ่าน/เขียน	กองการศึกษา
๒๔.	โครงการบริการโภชนาการ	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.วัดเขาวงกตฯ	อนุบาล ๑-ป.๖	๕๘๐,๐๐๐		๕๘๐,๐๐๐	๕๘๐,๐๐๐	๕๘๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๙๐ ได้รับโภชนาการที่ดี	เด็กมีโภชนาการที่ดี	กองการศึกษา
๒๕.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยา เสพติด	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.วัดเขาวงกตฯ	อนุบาล ๑-ป.๖	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ๘๕ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กมีร่างกายแข็งแรง	กองการศึกษา
๒๖.	โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่โรงเรียนวิถีพุทธ	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.วัดเขาวงกตฯ	อนุบาล ๑-ป.๖	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๙๐ มี คุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดา เนินชีวิต และอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	กองการศึกษา
๒๗.	โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาชีพ	เพื่ออุดหนุนงบประมาณ ให้ร.ร.วัดเขาวงกตฯ	อนุบาล ๑-ป.๖	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนมีทักษะเพิ่ม มากขึ้น	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒๘.	โครงการสอนเด็กว่ายน้ำ	เพื่อสอนให้เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	เด็กในตำบลเขาวงกต	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	เด็กว่ายน้ำเป็นร้อยละ ๘๐	เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้	กองการศึกษา
๒๙.	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาคเยาวชน	เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	เด็กและเยาวชน ๕๐ คน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เยาวชนที่ร่วมอบรมพูดภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๘๐	เยาวชนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดี	กองการศึกษา
๓๐.	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	เพื่อให้ความรู้และแนะนำการศึกษาต่อของนักเรียน	นักเรียนที่กำลังจบการศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เยาวชนมีแนวทางการศึกษาต่อ	เยาวชนมีเป้าหมายในการศึกษา	กองการศึกษา
๓๑.	โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร	อบรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาก่อนวัยอันสมควร	เยาวชน ๕๐ คน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เยาวชนมีความรู้ร้อยละ ๘๐	เยาวชนรู้วิธีป้องกันตัวเอง	กองการศึกษา
๓๒.	โครงการ อย.น้อย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	-		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	เยาวชนมีความรู้ร้อยละ ๙๐ ในการเลือกรับประทานอาหาร	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	กองการศึกษา
๓๓.	โครงการคบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง”	เพื่ออบรมให้ความรู้เด็กและเยาวชนเรื่องโตไปไม่โกง	อบรมให้ได้รู้เรื่องโทษจากการทุจริต	-		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐ เข้าใจโทษของการทุจริต	เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของการทุจริต	กองการศึกษา
๓๔.	โครงการเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กและเยาวชนตำบลเขาวงกต	-		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เยาวชนร้อยละ ๙๕ รักธรรมชาติมากขึ้น	เด็กและเยาวชนรู้จักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.	โครงการดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง	เพื่อพัฒนาบุคลากรในการ บริหารการจัดการเรียน การสอน	ครูและ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ คน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ศึกษาดูงานอย่าง น้อย ๑ แห่ง	ครูและบุคลากรได้ แนวทางในการบริหาร การจัดการเรียนการ สอนที่ดี	กองการศึกษา
๒.	โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา	ครูและ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ คน	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บุคลากรเข้ารับ การอบรมร้อยละ ๙๐	ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีการพัฒนา ศักยภาพการทำงาน มากขึ้น	กองการศึกษา
๓.	โครงการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อจัดโครงการพัฒนา ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา	๑ แห่ง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ร้อยละของ ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาและ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ พัฒนา	ข้าราชการครูบุคลากร ทางการศึกษาและ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้พัฒนา อย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา
๔.	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับ ทราบแนวทางและปฏิบัติ ตามระเบียบข้อบังคับของ ศพด.อบต.เขาวงกต อย่าง ถูกต้อง	ผู้ปกครองเด็ก ๕๐ คน	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	เด็กและผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐	ผู้ปกครองเข้าใจ แนวทางและปฏิบัติ ตามระเบียบข้อบังคับ ของ ศพด.อบต.เขา ววกต อย่างถูกต้อง	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๕.	โครงการจ้างเหมาและสรรหาครูเอกปฐมวัย	เพื่อสรรหาและจ้างครูเอกปฐมวัย	๑ คน	๑๖๐,๐๐๐		๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	จำนวนครูที่สอนเอกปฐมวัย	มีครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน	กองการศึกษา/ศพด.อบต.เขาวงกต
๖.	โครงการจ้างเหมาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อจ้างเหมาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ คน	๑๖๐,๐๐๐		๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	กองการศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดการ พัฒนาปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหา พัฒนา สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการกิจการกองการศึกษาและสถานศึกษา

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.	ค่าจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมชุด ประกอบด้วย -เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ ชุด -เครื่องสำรองไฟฟ้า จำนวน ๑ เครื่อง	เพื่อใช้ปฏิบัติงานใน สำนักงานกองการศึกษาฯ	๑ ชุด	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	กองการศึกษาฯ มี เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอ	กองการศึกษา
๒.	ค่าจัดซื้อตู้เหล็กเก็บเอกสารชนิดตู้ บานเลื่อนกระจก	เพื่อใช้ในสำนักงาน อบต.	๒ ตู้	๑๗,๕๐๐		๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	จำนวนตู้เหล็กเก็บ เอกสารแบบสองชั้น กระจกบานเลื่อน	มีตู้เหล็กเก็บเอกสารแบบ สองชั้นกระจกบานเลื่อนที่มี คุณภาพ	กองการศึกษา
๓.	ค่าจัดซื้อเครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์/ ชนิด LED ขาวดำ	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานใน สำนักงาน	๑ เครื่อง	๗,๙๐๐		๗,๙๐๐	๗,,๙๐๐	๗,,๙๐๐	จำนวน เครื่องพิมพ์	มีเครื่องพิมพ์สำหรับใช้ ปฏิบัติงาน	กองการศึกษา
๔.	ค่าจัดซื้อเครื่องกรองน้ำดื่มใน ศพด. อบต.เขาวงกต	เพื่อใช้กรองน้ำดื่มสำหรับ เด็ก ศพด.อบต.เขาวงกต	๑ เครื่อง	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	จำนวนเครื่อง กรองน้ำพร้อม ระบบติดตั้ง	เด็กศพด.อบต.เขาวงกต มีน้ำดื่มที่สะอาดไว้ สำหรับบริโภค	กองการศึกษา
๕.	ค่าจัดซื้อเก้าอี้สำนักงาน	สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ศพด. อบต.เขาวงกต	๓ ตัว	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	จำนวนเก้าอี้ที่ซื้อ	ครูมีเก้าอี้ที่นั่งทำงาน	กองการศึกษา
๖.	ค่าจัดซื้อถังดับเพลิงชนิดผงเคมี แห้ง ๕ ปอนด์	สำหรับป้องกันเหตุเพลิง ไหม้ ศพด.	๑ เครื่อง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	จำนวนถัง ดับเพลิงที่ซื้อ	ป้องกันเหตุเพลิงไหม้ใน เบื้องต้น	กองการศึกษา
๗.	ค่าจัดซื้อเครื่องปรับอากาศชนิดติด ผนัง (มีระบบฟอกอากาศ)	เพื่อติดตั้งในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	๒๔,๐๐๐ ปีที่ยู จำนวน ๑ เครื่อง	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	จำนวน เครื่องปรับอากาศ	เด็กมีความสุขในการ เรียนรู้	กองการศึกษา
๘.	ค่าจัดซื้อตู้เหล็กเก็บเอกสาร ชนิด ๒ บาน	เพื่อเก็บเอกสารให้เป็น หมวดหมู่	จำนวน ๒ ตู้	๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	จำนวนตู้ที่จัดซื้อ	เอกสารมีการจัดเก็บ เป็นหมวดหมู่	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหา พัฒนา สื่อ/อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการจัดการกองการศึกษาและสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๙.	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร (สำหรับ ศพด.อบต.เขาวงกต)	เพื่อใช้ใน ศพด.อบต.เขา วังกต	๑ เครื่อง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	จำนวนเครื่องถ่าย เอกสาร	ศพด.อบต.เขาวงกตมี เครื่องถ่ายเอกสารไว้ใช้ ปฏิบัติงาน	กองการศึกษา
๑๐.	ค่าจัดซื้อผ้าผูกต้นไม้	เพื่อใช้ในในงานพิธีต่างๆ	๕ ไม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนผ้าที่ซื้อ	มีผ้าผูกต้นไม้ไว้สำหรับ จัดงานในพิธีต่าง ๆ	กองการศึกษา
๑๑.	ค่าจัดซื้อพัดลมติดผนัง	เพื่อติดตั้งในห้องเรียน ศพด.อบต.เขาวงกต จำนวน ๓ ห้อง	๑๒ ตัว	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	จำนวนพัดลมที่ ซื้อ	ห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่ดี	กองการศึกษา
๑๒.	ค่าจัดซื้อถังขยะ	เพื่อใช้ทั้งขยะใน ศพด. อบต.เขาวงกต	๓ ถัง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	จำนวนถังขยะที่ ซื้อ	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับความสะดวกและ ศพด.สะอาดเอื้อต่อการ เรียนรู้	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็ก เยาวชนและประชาชน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓				๒๕๖๔
๑.	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	เพื่อส่งเสริมกีฬาในตำบล	๔ หมู่บ้าน	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	มีอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ ๘๐	ประชาชนมีอุปกรณ์กีฬา สำหรับการฝึกซ้อมและ ออกกำลังกายที่เพียงพอ และเหมาะสม	กองการศึกษา
๒.	โครงการฝึกอบรมผู้ช่วยกรรมการ ตัดสิน การแข่งขันกีฬาชุมชน	เพื่อจัดฝึกอบรมผู้ช่วย กรรมการตัดสินการ แข่งขันกีฬาชุมชน	๗ ชนิดกีฬา	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ร้อยละของผู้ ฝึกอบรมตัดสิน กีฬาได้	ชุมชนได้เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการ เป็นผู้ช่วยกรรมการ ตัดสินกีฬาได้	กองการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓				๒๕๖๔
๓.	โครงการปรับปรุงสถานที่สำหรับ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละ ชุมชน	- เพื่อปรับปรุงสถานที่ สำหรับออกกำลังกายและ เล่นกีฬาในแต่ละชุมชน	๔ หมู่	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวนหมู่บ้านที่ ปรับปรุงสถานที่	ประชาชนได้มีสถานที่ ออกกำลังกายและเล่น กีฬาได้หลากหลาย	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมรรถกิจให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๔.	โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.เขาวงกต	เพื่อจัดหรือเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสัมพันธ์	๓ หน่วยงาน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	จำนวนหน่วยงาน ที่แข่งขันกีฬาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สัมพันธ์	หน่วยงานได้ ตระหนักในการ แข่งขันกีฬาศูนย์ พัฒนาเด็ก	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๕.	โครงการแข่งขันกีฬาหน่วยงาน ราชการ	- เพื่อจัดหรือเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงาน	ผู้นำชุมชน พนักงาน ๗๐ คน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐	การประสานงาน คลองตัวมากขึ้น	กองการศึกษา
๖.	โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดตำบลเขาวงกต	เพื่อให้ประชาชนใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	๔ หมู่บ้าน	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วม ร้อยละ ๘๐	ประชาชนห่างไกลยา เสพติด	กองการศึกษา
๗.	โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดหมู่ที่ ๓	เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑ ครั้ง/ปี	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เยาวชนเข้าร่วม ร้อยละ ๘๐	เยาวชนห่างไกลจาก ยาเสพติด	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสานวันสำคัญต่างๆ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.	โครงการฝึกอบรมการบรรพชา สามเณร	เพื่อจัดฝึกอบรมการ บรรพชาสามเณร	๑๐๐ คน	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวนผู้เข้ารับ การบรรพชา สามเณร	ผู้เข้ารับการบรรพชา สามเณรได้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมด้าน ศาสนา	กองการศึกษา
๒.	โครงการประเพณีวันลอยกระทง	เพื่อสืบสานประเพณีวัน ลอยกระทง	เด็ก ศพด. อบต.เขาวงกต	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กเข้าร่วม กิจกรรม	เด็กเล็ก ศพด.ได้ เรียนรู้ประเพณีไทย	ศพด.อบต.เขา วงกต
๓.	โครงการสืบสานประเพณีไทย หนู ร่วมใจถวายเทียน	เพื่อสืบสานประเพณีแห่ เทียน	เด็กผู้ปกครอง ศพด.อบต.เขา วงกต	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็ก ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการร้อย ละ ๘๐	เด็กและผู้ปกครองได้ สืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	ศพด.อบต.เขา วงกต
๔.	โครงการประเพณีตักบาตรเทโววัน ออกพรรษา	เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ประชาชน ได้ทำกิจกรรมทาง ศาสนา	๓๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๕	ประชาชนเห็น ความสำคัญในการ ทำนุบำรุงศาสนา	กองการศึกษา
๕.	โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญ ส่งบ้านหนองชุมแสง หมู่ ๑	เพื่ออนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วม ร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	กองการศึกษา
๖.	โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญ ส่งบ้านหนองเสม็ดแดง หมู่ ๑	เพื่ออนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วม ร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	กองการศึกษา
๗.	โครงการประเพณีพื้นบ้านทำบุญ ส่งบ้านหนองกวาง หมู่ ๒	เพื่ออนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วม ร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ ประเพณี	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นท้องถิ่น (ต่อ)

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๘.	โครงการประเพณีพื้นบ้านแห่องค์พระ	เพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่น	๒๐๐ คน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วมร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมอนุรักษ์ประเพณี	กองการศึกษา
๙.	โครงการวันกตัญญูผู้สูงอายุ	เพื่อจัดกิจกรรมรณน้ำขอพรผู้สูงอายุ	๔๐๐ คน	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ผู้ร่วมโครงการร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม	กองการศึกษา
๑๐.	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	เพื่อสืบสานประเพณีแห่เทียน	ประชาชนทั่วไป ๒๐๐ คน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐	ประชาชนร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม	กองการศึกษา
๑๑.	โครงการเทศกาลวันไหลสงกรานต์	เพื่อจัดกิจกรรมวันสงกรานต์	๓๐๐ คน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ประชาชนเข้าร่วมร้อยละ ๙๐	ประชาชนมีความสุขและเห็นความสำคัญของวันสงกรานต์	กองการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ ส่งเสริมสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑๒.	โครงการทำนุบำรุงวัดและพระพุทธรศาสนา	เพื่อจัดให้มีการทำนุบำรุงวัดและพระพุทธรศาสนา	๓ แห่ง	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	จำนวนวัดที่ได้รับการทำนุบำรุงวัดและพระพุทธรศาสนา	เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงวัดและพระพุทธรศาสนา	กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ งานรัฐพิธี หน่วยงานราชการ และองค์กรสาธารณกุศล

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑๓.	โครงการจัดงานรัฐพิธีวันปิยมหาราช	เพื่ออุดหนุนงบประมาณในการจัดงานให้ปกครอง อ.แก่งหางแมว	๑ ครั้ง	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	จำนวนครั้งที่อุดหนุนงบฯ	จัดงานอย่างสมพระเกียรติ	กองการศึกษา
๑๔.	โครงการจัดงานรัฐพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ	เพื่ออุดหนุนงบประมาณในการจัดงานให้ปกครอง อ.แก่งหางแมว	๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	จำนวนครั้งที่อุดหนุนงบฯ	จัดงานอย่างสมพระเกียรติ	กองการศึกษา
๑๕.	โครงการจัดงานวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและงานกาชาด	เพื่อรปลีกถึงพระมหากรุณาธิคุณ	๑ ครั้ง/ปี	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	จำนวนครั้งที่อุดหนุนงบฯ	จัดงานอย่างสมพระเกียรติ	กองการศึกษา
๑๖.	โครงการมทกรรมทูเรียนโลก	เพื่ออุดหนุนงบประมาณในการจัดงานให้ปกครอง อ.แก่งหางแมว	๑ ครั้ง/ปี	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	จำนวนครั้งที่อุดหนุนงบฯ	จังหวัดจันทบุรีเป็นที่รู้จัก	กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การนํานําแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ นํานําแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.	โครงการนํานําแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดให้มีการศึกษาดู งานแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑ โครงการ	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ร้อยละผู้เข้าร่วม กิจกรรมแนวทาง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม แนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กองการศึกษา
๒.	โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาที่หลากหลาย	๒ แห่ง	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	จำนวนแหล่งเรียนรู้	เด็ก เยาวชนและ ประชาชนได้มีส่วนร่วม ในการจัดแหล่งเรียนรู้	กองการศึกษา

บทที่ ๔

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสุทัศน์ เสาวโร	นายก อบต.เขาวงกต (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	ประธานกรรมการ
๒. นายรังสรรค์ คัมตระกูล	ผอ.ร.ร.วัดเขาวงกตฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	รองประธานกรรมการ
๓. นายปองพล ทองเหลือ	ปลัด อบต.เขาวงกต	กรรมการ
๔. นางสาวเจมจิรา บุญตาย	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายนพกร เกตุไญ	ผู้อำนวยการกองช่าง	กรรมการ
๖. นางสาวกัญนิภา แก้วศรีงาม	ประธาน คกก.บริหาร ศพด.อบต.เขาวงกต	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ สร้อยศรี	ประธาน คกก.สถานศึกษา ร.ร.วัดเขาวงกตฯ	กรรมการ
๘. นายสมหมาย อิศนาเวศ	ประธาน คกก.สถานศึกษา ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย	กรรมการ
๙. นายโชคพิศิษฐ์ ชาญอนวัตร	คกก.สถานศึกษา ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๐. นางละออง สนธิภักดิ์	รักษาการ ผอ.ร.ร.บ้านหนองเจ็กสร้อย (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๑๑. นายศตศักดิ์ กล่อมสุข	ผอ.ร.พ.สต.เขาวงกต (หน.หน่วยงานภาครัฐที่สภาเห็นชอบ)	กรรมการ
๑๒. นายสมเอก หอมเกษร	หัวหน้าสถานศึกษา ศพด.อบต.เขาวงกต (หน.หน่วยงานภาครัฐที่สภาเห็นชอบ)	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา สุวรรณชัย	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- ๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ๒) ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- ๓) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหาร

ท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณ ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต ได้จัดประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาวงกต เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไป ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ โดยการประเมินผลทั้งระบบ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีทันต่อการรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษาสี่ปีต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาการศึกษาสี่ปีให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน